


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 22.08.2023 г.
рук. ШМО


Согласовано
с МС
22.08.2023 г.
Председатель МС


Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 22.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы:
/Журавлева Н. В./
приказ № 107 от 22.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

класс 3

количество часов в год – 68, в неделю – 2

Составитель: Гармашова Е.А.

х. Лихой

2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по русскому языку составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2023-2024 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией Э.В. Якубовской, Я.В. Коршуновой. Учебник «Русский язык» 3 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2020г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2023-2024 учебный год рабочая программа реализуется за 68 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма получения образования - обучение на дому.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Цели обучения:

получение обучающимися начальных навыков грамотного письма на основе изучения ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;

формирование социально-адаптированной личности в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения

- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Состав базовых учебных действий:

Личностные:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- участвовать в диалоге на уроке, в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны научиться:

1-й уровень (достаточный)

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15—20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

2-й уровень (минимальный)

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Содержание учебного предмета

Повторение (4 часа)

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы (34 часа)

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части

слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово (20 часов)

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

-называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

-нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

-подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

-сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

-согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение (8 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение (2 часа)

Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Из них контрольных
1.	Повторение	4	
2.	Звуки и буквы	34	2
3.	Слово	20	1
4.	Предложение	8	1
5.	Повторение	2	
	Всего	68 ч.	4

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

УРК – урок развивающего контроля

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
Повторение (4 часа)							
1	Выделение предложения из текста.	1	УСЗ	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.	Текущий	04.09	
2	Предложение и его схема.	1	УСЗ		Текущий	07.09	
3	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1	УСЗ		Текущий	11.09	
4	Порядок слов в предложении.	1	УСЗ		Текущий	14.09	
Звуки и буквы (34 часа)							
5	Знакомство с алфавитом.	1	УОНЗ	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	Текущий	18.09	
6	Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке	1	УК		Текущий	21.09	
7	Звуки гласные и согласные.	1	УК		Текущий	25.09	
8	Ударение в словах.	1	УК		Текущий	28.09	
9	Ударение в словах	1	УК		Текущий	02.10	
10	Контрольное списывание по теме «Звуки гласные и согласные».	1	УРК		Текущий	05.10	

11	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	УОНЗ	<p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма - мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному</p>	Текущий	09.10	
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	УК		Текущий	12.10	
13	Деление слов на слоги.	1	УК		Текущий	16.10	
14	Деление слов на слоги.	1	УК		Текущий	19.10	
15	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	УК		Текущий	23.10	
16	Словарный диктант. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	УК		Текущий	26.10	
17	Работа над ошибками. Перенос части слова при письме.		УК		Текущий	06.11	
18	Согласные звуки и буквы.	1	УОНЗ		Текущий	09.11	
19	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	УК		Текущий	13.11	
20	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	УК		Текущий	16.11	
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	УСЗ		Текущий	20.11	
22	Различение твердых и мягких согласных.	1	УК		Текущий	23.11	
23	Буква мягкий знак (Ь) на конце слова.	1	УК		Текущий	27.11	
24	Буква мягкий знак (Ь) в середине слова.	1	УК		Текущий	30.11	
25	Словарный диктант. Различение твердых и мягких согласных.	1	УК		Текущий	04.12	

26	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1	УСЗ	образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	Текущий	07.12	
27	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1	УК		Текущий	11.12	
28	Написание сочетаний жи-ши в словах.	1	УК		Текущий	14.12	
29	Написание сочетаний жи-ши в словах.	1	УК		Текущий	18.12	
30	Написание сочетаний ча-ща в словах.	1	УК		Текущий	21.12	
31	Написание сочетаний ча-ща в словах.	1	УК		Текущий	25.12	
32	Написание сочетаний чу-щу в словах.	1	УК		Текущий	28.12	
33	Написание сочетаний чу-щу в словах.	1	УК		Текущий	11.01	
34	Парные звонкие и глухие согласные.	1	УК		Текущий	15.01	
35	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	УК		Текущий	18.01	
36	Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).	1	УК		Текущий	22.01	
37	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	УРК		Текущий	25.01	
38	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм	1	УСЗ		Текущий	29.01	
Слово (20 часов)							
39	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	УОНЗ	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно	Текущий	01.02	

40	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	УК	<p>подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях,</p> <p>воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении</p>	Текущий	05.02	
41	Выделение названий предметов из предложения.	1	УК		Текущий	08.02	
42	Выделение названий предметов из предложения.	1	УК		Текущий	12.02	
43	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	УОНЗ		Текущий	15.02	
44	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	УСЗ		Текущий	19.02	
45	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	УОНЗ		Текущий	22.02	
46	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	УК		Текущий	26.02	
47	Словарный диктант. Различение названий действий по вопросам.	1	УК		Текущий	29.02	
48	Работа над ошибками. Различение названий действий по вопросам.	1	УК		Текущий	04.03	
49	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	УК		Текущий	07.03	
50	Списывание по теме «Названия действий».	1	УСЗ		Текущий	11.03	
51	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	УК	Текущий	14.03		

52	Постановка вопросов к названиям действий.	1	УК	названия признаков и подчёркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.	Текущий	18.03	
53	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	УОНЗ		Текущий	21.03	
54	Различение предметов по их признакам.	1	УК		Текущий	01.04	
55	Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	УК		Текущий	04.04	
56	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	1	УК		Текущий	08.04	
57	Контрольное списывание по теме «Слово»	1	УРК		Текущий	11.04	
58	Работа над ошибками.	1	УК		Текущий	15.04	
Предложение (8 часов)							
59	Выделение предложения из текста.	1	УК	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения	Текущий	18.04	
60	Предложение законченное и незаконченное.	1	УОНЗ		Текущий	22.04	
61	Распространение предложений.	1	УК		Текущий	25.04	
62	Слова в предложении.	1	УК		Текущий	27.04	
63	Словарный диктант. Порядок слов в предложении.	1	УК		Текущий	02.05	
64	Порядок слов в предложении.	1	УК		Текущий	06.05	
65	Составление предложений.	1	УК		Текущий	13.05	
66	Итоговая контрольная работа.	1	УРК		Текущий	16.05	

				с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). и вопросов			
Повторение (2 часа)							
67	Работа над ошибками. Названия предметов, действий, признаков.	1	УСЗ		Текущий	20.05	
68	Предложение.	1	УСЗ		Текущий	23.05	